**Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста**

Актуальной проблемой в нашей стране является обеспечение психического и психологического здоровья молодого поколения. Для дошкольников в качестве критерия психического здоровья выступает гармония ребенка и социума. Многие специалисты считают, что без наличия психологического здоровья невозможно говорить о самодостаточности и гармоничном развитии личности.

В последние годы на свет появляется все меньше детей с первой группой здоровья, наблюдается рост заболеваемости различными нервно-психическими расстройствами. В дошкольных организациях увеличивается количество детей, имеющих отклонения в развитии когнитивных и эмоционально-волевых процессов, и как следствие, имеющих проблемы с адаптацией, трудности с произвольностью, трудности в обучении, проблемы в общении со сверстниками. Такие дети часто нуждаются в специализированной помощи, но не всегда есть возможность оказать такую помощь ребенку, привлечь к работе узких специалистов. И тогда вся нагрузка ложится на обычных педагогов дошкольных учреждений – воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога.

Для решения этой проблемы необходима комплексная коррекционная работа педагогического коллектива ДОУ. Одной из составляющей которой может стать внедрение в работу педагогов дошкольного образовательного учреждения нейрогимнастики.

 Нейрогимнастика - это комплекс телесно-ориентированных упражнений, направленных на развитие связей между структурами головного мозга.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. С рождения межполушарные связи ребенка формируются в движении. Для совместной работы обоих полушарий требуется их стойкая функциональная связь.

Прежде чем начать применять на практике нейроупражнения, необходимо понять, как работает наш мозг. Для этого условно разделим его на четыре части: левую и правую, переднюю и заднюю. Левое полушарие отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга – левой, то есть когда мы действуем правой рукой – активизируем левое полушарие, а когда двигаем левой рукой, то активизируем правое полушарие. То же самое касается ног, глаз и так далее.

Левое полушарие отвечает за абстрактно–логическое мышление (это память, логика; абстрактное, аналитическое мышление; обработка вербальной информации; анализ информации, формулировка вывода).

А правое отвечает за пространственно-образное мышление (это ориентация в пространстве; музыкальные и художественные способности; обработка невербальной информации, эмоциональность; способность понимать метафоры - смысл пословиц, поговорок, шуток; обработка большого количества информации одновременно, интуиция; воображение).

То есть, когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем или молчим – активно работает правое полушарие.

Распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же эффективность работы мозга достигается в моменты одновременной активности обоих полушарий. Поэтому главной задачей для подготовки мозга ребенка к работе будет восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушариями.

Неспособность правого и левого полушарий к полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для развития мозговых структур. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до семи лет, у мальчиков до восьми – восьми с половиной лет. Физическое и двигательное развитие ребенка идет параллельно с психическим и умственным, интеллектуальным развитием. На каждом этапе  сенсомоторного развития происходит определенный скачек в развитии мозга. В движении ребенок получает большое количество информацию об окружающем мире через органы чувств,  что дает толчок в развитии высших психических функций.

Развитие координации движений ребенка создает предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Поэтому одним из главных принципов гимнастики мозга для дошкольников является направление развивающей работы от движения к мышлению.

Комплексы нейродинамической гимнастики для дошкольников построены на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр. Задания с элементами нейропсихологической гимнастики лучше всего начинать с изучения более простых кинезиологических упражнений, которые постепенно усложняются. Они не только координируют работу полушарий мозга, но также способствуют  развитию мышления ребенка.

Современная психолого-педагогическая практика предлагает множество игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей. Необходимо лишь подобрать оптимальный комплекс упражнений, направленный на решение той или задачи.

Благодаря регулярному проведению нейродинамической гимнастики у дошкольников повышается работоспособность коры головного мозга, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается восприятие речи собеседника (родителей, педагога, сверстников), запоминание, появляется стойкий интерес, активно концентрируется внимание, что позволяет быстро переключиться с одной деятельности на другую и способствует  быстрому включению ребенка в занятие.

Литература:

Меграбян Т.А. «Гимнастика мозга» для детей дошкольного возраста» / Электронный ресурс: [ https://fizkultura44.edumsko.ru/articles/post/1663224]

Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Школа развития. – Изд. 2-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 32 с.

Сергеева Т.В. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с нарушением речи / Электронный ресурс: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/11/21/razvitie-mezhpolusharnogo-vzaimodeystviya-u-detey-doshkolnogo]