Рабочая программа по курсу «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы  М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / - М.: «Просвещение» , 2014.

Программой домашнего обучения отводится 2 ч. в неделю, что составляет 66 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- ***определять и высказывать*** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

-готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- ***определять и формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

- ***проговаривать*** последовательность действий на уроке;

-учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться ***работать*** по предложенному учителем плану;

- учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного;

- *учиться совместно с учителем и другими учениками* ***давать*** *эмоциональную* ***оценку*** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

***-*** способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, ***формулировать*** вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *ориентироваться в своей системе знаний:* ***отличать*** *новое от уже известного с помощью учителя;*

- делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: ***делать выводы*** в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать и группировать***  такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- ***преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- познавательный интерес к математической науке;

- осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

- ***донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- ***слушать и понимать*** речь других;

- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся ***должны уметь***:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

-записывать и сравнивать числа в пределах 20;

-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1. | Счёт предметов. Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 2. | Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  |  |
| 3. | На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? | 1 |  |  |
| 4. | Проверочная работа №1. Что узнали, чему научились. | 1 |  |  |
| 5. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |
| 6. | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |  |  |
| 7. | Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |  |  |
| 8. | Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 |  |  |
| 9. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 10. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |
| 11. | Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 12. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Многоугольники. Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |
| 13. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 14. | Число 10. Запись числа 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |  |  |
| 15. | Сантиметр. Измерение и сравнение отрезков. Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |  |  |
| 16. | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |
| 17. | Проверочная работа № 2. Что узнали, чему научились. | 1 |  |  |
| 18. | http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 1, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg  - 1.  Знаки +, −, = (плюс, минус, равно). | 1 |  |  |
| 19. | http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 2, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg  - 2. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 20. | Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |
| 21. | http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg  ± 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 |  |  |
| 22. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали, чему научились. | 1 |  |  |
| 23. | http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 3, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg - 3. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |
| 24. | http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg  ± 3. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. | 1 |  |  |
| 25. | Решение задач.http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg  ± 1, 2, 3. Закрепление. | 1 |  |  |
| 26. | Тест «Проверим себя и свои достижения». | 1 |  |  |
| 27. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 28. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 29. | + 4, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg − 4. Приемы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
| 30. | На сколько больше? Насколько меньше? Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
| 31. | ± 4. Составление и заучивание таблиц. Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
| 32. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 5, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 6, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 7, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 8, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 9 | 1 |  |  |
| 33. | + 5, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 6, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 7, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 8, http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg + 9 (таблица). | 1 |  |  |
| 34. | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел). | 1 |  |  |
| 35. | Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
| 36. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 37. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |
| 38. | 6 − http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg, 7 − http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg. Состав чисел 6, 7. Закрепление. | 1 |  |  |
| 39. | 8 − http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg, 9 − http://gigabaza.ru/images/32/62184/26394eed.jpg. Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  |
| 40. | Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 |  |  |
| 41. | Вычитание вида 10 - \* | 1 |  |  |
| 42. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 43. | Килограмм. Литр**.** Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
| 44. | Тест «Проверим себя и свои достижения». | 1 |  |  |
| 45. | Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |
| 46. | Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации | 1 |  |  |
| 47. | Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. | 1 |  |  |
| 48. | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |  |  |
| 49. | Проверочная работа №3. Что узнали, чему научились. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 |  |  |
| 50. | Ознакомление с задачей в 2 действия. | 1 |  |  |
| 51. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида \* + 2, \* + 3. | 1 |  |  |
| 52. | Сложение вида \* + 4. | 1 |  |  |
| 53. | Сложение вида \* + 5. | 1 |  |  |
| 54. | Сложение вида \* + 6. | 1 |  |  |
| 55. | Сложение вида \* + 7. | 1 |  |  |
| 56. | Сложение вида \* + 8, \* +9. | 1 |  |  |
| 57. | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 58. | Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - \* | 1 |  |  |
| 59. | Вычитание вида 12 - \*. | 1 |  |  |
| 60. | Вычитание вида 13 - \*. | 1 |  |  |
| 61. | Вычитание вида 14 - \*. | 1 |  |  |
| 62. | Вычитание вида 15 - \*. | 1 |  |  |
| 63. | Вычитание вида 16 - \*,17 - \*, 18 - \*. | 1 |  |  |
| 63. | Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 64. | Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел. Решение задач. | 1 |  |  |
| 65. | Тест «Проверим себя и свои достижения». | 1 |  |  |
| 66. | «Что узнали. Чему научились в 1 классе». | 1 |  |  |