**Конспект интегрированной непосредственно** образовательной деятельности в **средней группе на тему** :

*«В****мире пластмассы****»*

Цель:

1. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из **пластмассы**.

Задачи:

1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты, а также развивать любознательность.

2. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.

3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование: ИКТ-технологии, видеозапись героя, стаканы **пластмассовые** прозрачные и непрозрачные, форма для детей, кубик, кружок, лейки с водой, таз с водой, рыбки, медали для детей.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Орг. Момент.

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся

Словно наше солнышко.

Мы ребята дружные – да-да-да.

Мы совсем не скучные – да-да-да.

Настроение отличное? да-да-да.

Все готовы? да-да-да.

Ну, тогда приступим? да-да-да.

Воспитатель: Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло видео сюжет, давайте посмотрим на экран и увидим от кого же оно.

Воспитатель: Ой, кто же это? *(Фиксик – Нолик на экране)*

Дети: Нолик.

Воспитатель: Правильно, это Нолик. Наш Нолик растерянный. Давайте послушаем что же он хочет нам сказать.

Нолик: «Здравствуйте, ребята! Я сегодня был в гостях у своих друзей, меня угощали чаем, но я нечаянно опрокинул кружечки, которые стояли на столе. И представляете ни одна кружечка не разбилась. Вот я и думаю в чем секрет, почему ни одна кружечка не разбилась, может вы сможете разгадать этот секрет». *(Видео на экране)*

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь Нолику?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я сейчас вам загадаю загадку, а вы подумаете и скажите, о чем же мы сегодня с вами будем говорить.

Такая разноцветная,

С виду она приметная.

Легчая и тонкая,

А на звук не звонкая.

Из её предметов масса,

А зовут её … *(****пластмасса****)*

Воспитатель: Правильно ребята, это **пластмасса**. Как вы думаете откуда появляется **пластмасса**?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Вы хотите узнать откуда в нашей жизни появились **пластмассовые предметы**?

Дети: Да

Воспитатель: **Пластмасса** создается руками человека или техникой, придуманной им. Из **пластмассы**, стали делать стаканы и многие другие предметы. *(На экране картинки)*.

Ребята, у меня есть волшебная палочка, и с этой палочкой я хочу с вами поиграть.

Игра *«Назови предметы»*.

Дети сидят по кругу, воспитатель передает *«волшебную палочку»*, каждый ребенок должен назвать **пластмассовый предмет**, имеющийся в **группе или дома**.

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам превратится в, в маленьких исследователей, и отправиться, в лабораторию, чтобы узнать все о **пластмассе**.

Воспитатель: Для начала нам надо надеть специальную форму, потому что в лабораториях лаборанты работают в специальной одежде.

*«Вокруг себя три раза повернись и в исследователей превратись»*.

Воспитатель: Нам придется работать ручками и пальчиками, и чтобы они не устали давайте их разомнем.

Раз, два, три, четыре, *(Удар кулачками друг о друга.)*

Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку *(Загибают пальчики по одному)*

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*

Только чашку мы разбили, *(Загибают пальчики по одному)*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали. *(Удар кулачками друг о друга.)*

Воспитатель: Прежде всего, я хочу вас познакомить с правилами поведения в лаборатории:

- ваши глаза внимательно смотрят

-ваши уши слушают

-а руки ждут команды, когда им разрешат что-то потрогать *(Показ воспитателя)*

Опыт 1. Посмотрите, у нас на столе **пластмассовые стаканы**.

Воспитатель: Давайте поэкспериментируем, перед вами 2 стаканы. Они одинаковые или разные? Чем они отличаются?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Положите кружочек в **пластмассовый стакан**, вы видите его?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Почему его видно?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Теперь положите кубик в другой стакан, возьмите его в руки и посмотрите, виден кубик или нет?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Почему его не видно?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Мы определили с вами первое свойство **пластмассы** – она бывает прозрачная и непрозрачная.

Опыт 2. Налейте в стакан воду и проверьте. Что происходит с водой?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Поднимите стакан, сухой стол?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: **Пластик не пропускает воду**

Воспитатель: Молодцы, **пластмасса** – водонепроницаемый материал.

Физкультминутка

*«Мы устали, засиделись»*.

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось,

То на стену посмотрели, то в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, а потом наоборот. *(Показ воспитателя)*

Опыт 3. Ой, ребята, я уронила стаканчик, наверное, он разбился. Разбился? Дети: Ответы детей

Воспитатель: Уроните свои стаканчики на пол и посмотрите, разбился он или нет?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Значит можно сделать вывод, что **пластмасса прочный материал**. Так вот почему у Нолика не разбилась посуда, потому что из чего она была сделана у друзей?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: А **пластмасса**, как мы выяснили, прочный материал.

Опыт 4. Посмотрите дети, у нас на столе стоит аквариум. Кто живет в аквариуме? Тут есть рыбки?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Посмотрите на своих рыбок, из чего они сделаны?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Верно, наши рыбки сделаны из **пластмассы**. Давайте с вами запустим наших рыбок. Чья рыбка быстрее попадёт в аквариум.

*«Один, два, три, рыбка плыви»*

Воспитатель: Почему наши рыбки не уходят под воду? Правильно, **пластмасса легче**, чем вода и поэтому они не тонут.

Вот как много мы с вами сегодня узнали о свойствах **пластмассы**. Давайте их вспомним. *(На экране свойства-картинки)*

Игра *«Чудесный мешочек»*

Итог

Нолик: «Спасибо ребята, что помогли. Мне пора, мои друзья ждут меня.

Теперь я знаю, почему у меня не разбились стаканчики, пойду им расскажу. До свидания!» (Нолик отправляется домой, благодарит детей, зато, что они помогли ему отгадать загадку и рассказали, что это за материал).

Воспитатель: Попрощаемся с Ноликом, скажем ему *«Досвидания!»* *(дети прощаются с Ноликом)*.

С Мячом.

Ребята, вам понравилось **занятие**?

Что вам понравилось больше всего?

Вы сегодня хорошо потрудились, проводили опыты, делали выводы, играли, и я думаю, заслуживаете право носить медаль с надписью: *«Ученый детского сада»*.