**Тема:**Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.

**Цель урока:**

* познакомить с терминами «слагаемое», «слагаемое», «сумма»;
* закрепить умения прибавлять и вычитать по 1, по 2;
* активизировать мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, усидчивость;
* пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания;
* прививать любовь к математике.

**Оборудование:** карточки с числами в пределах 10, мячик, таблица, на которой написан пример на сложение: (3 + 2 = 5) и обозначены слагаемые и сумма, рисунок с изображением Машеньки, Ванюшки, гусей-лебедей, рисунок с изображением избушки, иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», книжки-раскраски для каждого ученика, мягкие игрушки.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**Учитель:** Прозвенел звонок веселый,
**Дети:**

Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

**Учитель:**А урок у нас какой?
**Ученик:** Математика.
**Учитель:**Математику называют царицей наук, потому что нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.
**Ученица:**

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо твердо на «пять»
Математику знать.

**Учитель:**Вот мы сейчас, ребята, и проверим ваши знания по математике: знаете ли вы цифры, умеете ли вы считать и решать задачи. Закрепим умения прибавлять и вычитать по 1, по 2. Познакомимся с терминами «слагаемое», «слагаемое», «сумма».

**II. Устные упражнения и практическая работа**

1. Игра «Где мое место?»

(К доске вызываются 10 учащихся, каждый из которых получает карточку с числами от 1 до 10. Дети должны быстро построиться по порядку номеров у доски).

**Учитель:** Правильно ли построились ребята?
**Дети:**Правильно.
**Учитель:**Назовите соседей числа 3.
**Дети:**2, 4.
**Учитель:**Назовите предыдущее число по отношению к числу 7.
**Дети:**6.
**Учитель:**Назовите следующее число числа 8.
**Дети:**Девять
**Учитель:**А теперь постройтесь, начиная с самого большого.
(Дети построились)
**Учитель:**Кто стоит перед ………?
**Учитель:**Кто находится между ……… и ……….?
**Учитель:**Кто стоит за ………..?
**Учитель:**Кто стоит последним?
**Учитель:**Молодцы!

2. Закрепление прибавления и вычитания по 1, по 2.

**Учитель:**Ой, ребята, у нас в классе случаются чудеса. К нам в окно залетел волшебный мячик. Давайте поиграем. Тому, кому мячик попадет в руки, надо назвать следующий пример на сложение или вычитание с числами 1 и 2. (Например: я кидаю мяч Маше и говорю: к 1 + 1 = 2. Маша бросает мяч следующему и говорит: к 2 + 1 = 3 и т.д. В процессе игры каждый ученик должен получить мяч, назвать пример и бросить следующему).

3. Работа с кассами цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 + 1 + 1 =6 – 1 – 1 =……9 – 2 = | 4 – 2 = 7 – 2 =…..2 – 2 = |

4. Сравнение двух групп предметов.

(Около доски на стульях выставлены предметы, на первом стуле четыре, а на втором два).

|  |  |
| --- | --- |
| На каком стуле игрушек больше и на сколько больше? | На первом стуле на две игрушки больше? |
| **:**Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? | Надо две игрушки убрать с первого стула или две игрушки поставить на второй стул. |
| 5. Игра «Что изменилось?» (Меняю местами 2 игрушки). |
| Сосчитайте, сколько всего игрушек?  | 6 |

**Учитель:**Молодцы!

**III. Работа над новой темой**

Вступительное слово учителя:

**Учитель:**Сегодня, ребята, у нас совсем необычный урок. На нем мы с вами отправимся в волшебный мир русской народной сказки. Вы, конечно, часто слушали ее, видели по телевизору. А теперь вы можете стать ее героями. Я напомню вам начало сказки. Слушайте.

(Кратко рассказываю начало сказки до тех слов, как Маша догадалась, что гуси-лебеди унесли ее братца, и бросилась догонять их).

**Учитель:**Ребята, давайте поможем Машеньке освободить братца. Для этого нам придется хорошо думать, считать, правильно выполнять все задания:

1) Бежит девочка, стоит печь. Девочка просит сказать, куда полетели гуси, но печь просит съесть пирожок и выполнить задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 – 2 =8 – 1 –1 = | 7 + 1 =10 – http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526150/img1.gif = 8 | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526150/img1.gif – 1 = 63 + http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526150/img1.gif + http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526150/img1.gif = 5 |

2) Побежала девочка дальше. Стоит яблоня.

**Учитель:**«Яблоня, покажи, куда гуси-лебеди полетели?»

– Решите задачу: «В небе было 5 гусей-лебедей. К ним подлетело еще двое гусей-лебедей. Сколько стало гусей-лебедей в небе?

(к 5 + 2 = 7 – выкладывают в кассах цифр)

3) На пути появляется речка.

**Учитель:**«Реченька! Скажи, куда гуси-лебеди полетели?»

– Давайте поможем Машеньке построить мост из бревен через молочную речку – кисельные берега. Это не просто. Чтобы положить бревно, надо рассмотреть рисунок наверху на стр. 78.

– Сколько красных ?
**Дети:**Три.
**Учитель:** Сколько синих ?
**Дети:**Два.
**Учитель:** Сколько всего?
**Дети:**Пять.
**Учитель:** Как получили число 5?
**Дети:**К 3 + 2 = 5.
**Учитель:** Чтобы положить второе бревно, надо прочитать название чисел при сложении.
**Учитель:** Какие 2 числа мы прибавили?
**Дети:**3 и 2.
**Учитель:**Они тоже имеют свои имена. Числа, которые складывали, называются слагаемыми. Назовите первое слагаемое.
**Дети:**3.
**Учитель:** Назовите второе слагаемое.
**Дети:**2.
**Учитель:**В результате сложения мы получили сумму. Сумма сложения равна 5. Слева тоже записана сумма. Это сумма – выражение. А справа сумма – результат. Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

(Вывешиваю таблицу)

**Учитель:**Давайте немного отдохнем.

4) Физкультминутка.

«Топай, Мишка,
Хлопай, Мишка.
Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз,
Улыбайся и садись»

**Учитель:**

5) – Чтобы положить 3-е бревно, надо решить примеры № 1 (1-й пример стр. 78) – устно.
6) 4-е бревно (решить 2-й пример из № 1 стр. 78)
7) 5-е бревно (решить 3-й пример из № 1)
8) 6-е бревно (№ 2 – 1 ст.) – письменно
9) 7-е бревно (№ 2 – 2 ст.)
10) 8-е бревно (№ 2 – 3 ст.)

(Дети решают)

**Учитель:**Молодцы! Помогли Машеньке добраться до домика Бабы-Яги. Надо помочь ей вытащить братика из избушки. Для этого надо правильно выполнить задание:
– Решить задачу № 4 стр. 79
Выполнили задание – вытащили Ванечку. Молодцы!
– Как вы думаете, догонит их Баба-Яга или гуси-лебеди?
**Дети:**Нет.
**Учитель:**Почему? Кто им поможет?
**Дети:**Речка, Яблоня, Печка.
**Учитель:**Молодцы! Вот Машенька с братцем целы и невредимы прибежали домой, и гуси-лебеди не догнали их.
(Используется иллюстрация к сказке)
– А тут скоро и мама с папой Машенькины приехали из города, привезли детям подарки. Вас тоже ждут красивые книжки-раскраски. Будете раскрашивать и считать.

**IV. Итог**

**Учитель:**Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке.
А теперь давайте вспомним все вместе, чему учились на уроке?
**Дети:**Складывали числа, играли, решали задачи, путешествовали по сказке «Гуси-лебеди».
**Учитель:**Какие новые слова и понятия вы узнали?
**Дети:**Слагаемое, слагаемое, сумма.
**Учитель:**Посмотрите на доску: 6 + 2. Чему равно это выражение?
**Дети:**8.
**Учитель:**Как можно записать?
**Дети:**6 + 2 = 8.
**Учитель:**Как называется цифра 6 в этом примере?
**Дети:**Первое слагаемое.
**Учитель:**Что такое 2?
**Дети:**Это второе слагаемое.
**Учитель:**Назовите сумму.
**Дети:**8.
**Учитель:**А где еще сумма?
**Дети:**К 6 + 2.
**Учитель:**Молодцы!

«Услышим скоро мы звонок.
Пора заканчивать урок.
Собери в портфель, дружок,
Аккуратно, по порядку
Книгу, ручки и тетрадки».

**Учитель:**Урок окончен.